

REPORTE PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR



Escuela:	Colegio Jurgen Habermas		
CCT:	09PPR1814V	Entidad:	Distrito Federal
Delegación:	Coyoacán	Colonia:	Ajusco
Turno:	Matutino		

Estimado(a) alumno, profesor, director y padre de familia:

Este reporte presenta los resultados de los alumnos de **sexto año de primaria** de nuestra comunidad escolar en la prueba Planea para el ciclo escolar **2014-2015**. Se muestra la información de nuestra escuela y también información complementaria de otras escuelas parecidas.

En nuestra escuela se programó aplicar las pruebas a **14** alumnos.

En Lenguaje y Comunicación, se aplicó a **13** alumnos y por lo tanto el porcentaje de aplicación es de **92.9%**. **Esto quiere decir que los alumnos evaluados son representativos de la totalidad de los estudiantes de la escuela.**

En Matemáticas, se aplicó a **13** alumnos y por lo tanto el porcentaje de aplicación es de **92.9%**. **Esto quiere decir que los alumnos evaluados son representativos de la totalidad de los estudiantes de la escuela.**

Si quiere saber más sobre las pruebas PLANEA consulte <http://planea.sep.gob.mx/> y <http://www.inee.edu.mx/index.php/planea>

NIVELES DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN¹ Y MATEMÁTICAS

Los resultados de los alumnos se presentan en cuatro niveles de logro, que son descripciones de lo que los estudiantes muestran que son capaces de hacer en estas pruebas. El nivel I es el más bajo (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes), y el nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes).

ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN NUESTRA ESCUELA

Nivel de logro	Alumnos en este nivel en nuestra escuela		¿Qué mostraron que pueden hacer los alumnos que se encuentran en cada nivel de logro?
	Cantidad	Porcentaje	
I	3	23.1 %	Los alumnos son capaces de seleccionar información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente; distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo; y reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta.
II	2	15.4 %	Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de comprender la información contenida en textos expositivos y literarios; distinguen los propósitos comunicativos de diferentes tipos de texto y reconocen el lenguaje empleado al escribir cartas formales. Pueden elaborar inferencias simples, como el lenguaje figurado en un poema y reconocen la estructura general de algunos textos literarios.
III	5	38.5 %	Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de combinar y resumir información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto como en un mapa conceptual. Elaboran oraciones temáticas que recuperan la esencia del texto y la intención del autor. También relacionan y sintetizan información para completar un texto, pueden, por ejemplo, organizar la secuencia en un instructivo. Son capaces de realizar inferencias tales como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula; contrastan el lenguaje de textos literarios, expositivos, periodísticos y apelativos y pueden distinguir datos, argumentos y opiniones.
IV	3	23.1 %	Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de comprender textos argumentativos como el artículo de opinión y pueden deducir la organización de una entrevista. Además, evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos expositivos; sintetizan la información a partir de un esquema gráfico como un cuadro sinóptico y establecen relaciones textuales que no son evidentes. Elaboran inferencias de alto nivel como evaluar el efecto poético, y analizan el contenido y la forma de textos con una temática similar. Por otra parte, discriminan el tipo de información que se solicita en un documento y reconocen las sutilezas entre el lenguaje de distintos textos.

¹ Lenguaje y Comunicación hace referencia a la asignatura de Español

ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO EN MATEMÁTICAS EN NUESTRA ESCUELA

Nivel de logro	Alumnos en este nivel en nuestra escuela		¿Qué mostraron que pueden hacer los alumnos que se encuentran en cada nivel de logro?
	Cantidad	Porcentaje	
I	6	46.2 %	Los alumnos son capaces de escribir y comparar números naturales. Resolver problemas aplicando las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides. Resolver problemas que implican leer información en gráficas de barras. Se considera que tienen carencias importantes en el dominio curricular ya que no demostraron lo siguiente: Leer y realizar operaciones básicas con números naturales, representar gráficamente fracciones comunes, identificar características como tipo de ángulos, alturas, rectas paralelas y perpendiculares en figuras y cuerpos geométricos; así como, interpretar la descripción de una trayectoria, identificar la unidad de medida más adecuada para longitudes y áreas, y leer información explícita en gráficas de barras.
II	4	30.8 %	Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de leer números naturales. Resolver problemas de suma con naturales. Multiplicar y dividir decimales por naturales. Representar una fracción en un modelo continuo. Reconocer la regla verbal y si un término pertenece a una sucesión aritmética creciente. Identificar elementos geométricos como alturas, paralelas, ángulos rectos en figuras sencillas. Resolver problemas utilizando las características y propiedades de cuadriláteros y pirámides. Identificar unidades de medida de áreas y resolver problemas de aplicación de perímetros. Ubicar lugares usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resolver problemas de conversión de unidades en el Sistema Internacional de Medidas (SI). Solucionar problemas que implican analizar o representar información en tablas o gráficas de barras; de porcentaje y de proporcionalidad del tipo "valor faltante" en diversos contextos, dado el valor unitario.
III	2	15.4 %	Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de leer y escribir números decimales. Resolver problemas aditivos con naturales o decimales; de multiplicación o división de naturales o de decimales con naturales. Representar una fracción en un modelo discreto; comparar fracciones y multiplicarlas por un natural. Usar las fracciones para expresar una división e identificar el dividendo o divisor. Identificar sucesiones geométricas crecientes, a partir de la regla. Resolver problemas utilizando las características y propiedades de ángulos, rectas, figuras y cuerpos geométricos. Identificar situaciones de aplicación de perímetro y calcular la distancia real de un punto a otro en mapas; ubicar coordenadas y objetos en el plano cartesiano. Resolver problemas directos de conversión de unidades de medida (SI e Inglés). Resolver problemas que implican la lectura de información en portadores. Reconocer distintas formas de representar un porcentaje. Resolver problemas de identificación de la moda en un conjunto de datos y de proporcionalidad del tipo "valor faltante" en diversos contextos, sin dar el valor unitario.
IV	1	7.7 %	Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de comparar números decimales. Resolver problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. Resolver problemas que implican dividir o multiplicar números fraccionarios por naturales. Ubicar una fracción en la recta numérica. Usar las fracciones para expresar el resultado de un reparto. Identificar el término siguiente en sucesiones especiales. Resolver problemas de aplicación de áreas; así como de conversión de unidades de medida con una operación adicional. Describir rutas usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resolver problemas al usar información representada en tablas o gráficas de barras, de cálculo de promedio o de mediana y de comparación de razones.

RESULTADOS COMPARATIVOS DE NUESTRA ESCUELA CON OTRAS PARECIDAS

¿Cuál es el logro de los alumnos en nuestra escuela, respecto al de los alumnos de otras escuelas? Los niveles de logro que se muestran a continuación son los mismos que se presentaron anteriormente en este reporte. Hay que recordar que el nivel I es el más bajo y el nivel IV es el más alto.

Lenguaje y Comunicación

Matemáticas

¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?				¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?						
I	II	III	IV							
23.1 %	15.4 %	38.5 %	23.1 %	←	En Nuestra Escuela	→	46.2 %	30.8 %	15.4 %	7.7 %
14.0 %	34.9 %	38.3 %	12.8 %	←	Escuelas parecidas a la nuestra: Privadas en el país en localidades de media marginación	→	28.5 %	23.1 %	26.8 %	21.7 %
49.5 %	33.2 %	14.6 %	2.6 %	←	Todas las escuelas de México	→	60.5 %	18.9 %	13.8 %	6.8 %

Para conocer los resultados a nivel nacional y por tipos de escuelas en el país visita la página web de Planea: <http://www.inee.edu.mx/index.php/planea>

INFORMACIÓN DE CONTEXTO

El grado en que los alumnos adquieren y dominan los contenidos curriculares se relaciona estrechamente con el conjunto de condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Elementos escolares, familiares y sociales influyen en las posibilidades de los estudiantes para aprender. La información comparativa que se ofrece a continuación sirve para reflexionar sobre el nivel de reto al que se enfrenta nuestra comunidad escolar para analizar los resultados de logro de manera contextualizada y para pensar qué podemos hacer para apoyar el aprendizaje de los niños.

Nuestra escuela es **Privada**. A continuación se presentan algunas características de nuestra escuela en comparación con:

- Escuelas similares a la nuestra en el país.
- Todas las escuelas de nivel **primaria** de México.

Marginación en la zona en que se encuentra nuestra escuela²

El grado de marginación es una medida sobre las carencias que padece la población que vive en las cercanías de la escuela respecto a educación, vivienda, distribución de la población e ingresos económicos. **Un grado alto de marginación significa que las personas que viven cerca de la escuela tienen más necesidades básicas sin cubrir:** la población no sabe leer y escribir o no tiene primaria completa, las viviendas no tienen drenaje, energía eléctrica ni agua entubada, las viviendas tienen piso de tierra, los ingresos de las personas son bajos, entre otras características.

Los resultados nacionales de Planea muestran que hay una relación estrecha entre el grado de marginación de la zona en la que se encuentran las escuelas y los aprendizajes alcanzados. Cuando el grado de marginación es Muy alto o Alto, los aprendizajes tienen mayores probabilidades de ser menores, y cuando el grado de marginación es Bajo o Muy bajo, los aprendizajes tienen más probabilidades de ser mayores.

²Este indicador de referencia fue construido con base a los grados de Marginación elaborados por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), si desea saber más consulte:

www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indices_de_Marginacion_Publicaciones

Recursos familiares asociados al bienestar

Entre otros, ciertos aspectos familiares juegan un papel relevante en el desempeño escolar de los estudiantes. Es el caso de los bienes y servicios con los que cuentan las familias, que pueden influir en las condiciones de salud, nutrición y bienestar de los estudiantes, y en las posibilidades que tienen sus familias de darles apoyo fuera de la escuela. Por lo tanto, puede ser un elemento facilitador de los aprendizajes. Los resultados nacionales de Planea muestran que hay una relación muy fuerte entre los recursos familiares asociados al bienestar y los aprendizajes alcanzados. Mientras más sean los recursos con los que cuenta la familia, más probable es que se alcancen mayores aprendizajes.

¿En qué medida cuentan las familias de los alumnos de nuestra escuela, según lo reportan los propios alumnos, con recursos asociados al bienestar?

Recursos familiares asociados al bienestar								
	1 (menos recursos)		2		3		4 (más recursos)	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
En nuestra escuela	0	0.0 %	0	0.0 %	7	53.8 %	6	46.2 %

1 Los alumnos reportan que su familia cuenta con bienes y servicios básicos asociados con la alimentación y el aseo, como refrigerador y gas.

2 Además de lo presentado en el nivel 1, los alumnos reportan que su familia cuenta con bienes y servicios asociados con comodidades básicas, como lavadora, reproductor de video y habitaciones para que las personas duerman sin hacinamiento.

3 Además de lo presentado en los niveles 1 y 2, los alumnos reportan que su familia cuenta con bienes y servicios asociados con comodidades en el transporte, servicios de comunicación y de información, como automóvil, computadora, teléfono e internet.

4 Además de lo presentado en los tres niveles anteriores, los alumnos reportan que su familia cuenta con una vivienda de mayor tamaño, o con un número mayor de habitaciones, que las familias de los niveles previos.

Nuestra escuela está en una zona con una marginación Media.

¿Cuál es el grado de marginación en el que se encuentran otras escuelas?

Grado de marginación de la zona en que se encuentran las escuelas			
	Muy alto o Alto (más necesidades básicas sin cubrir)	Medio	Bajo o Muy bajo (menos necesidades básicas sin cubrir)
Escuelas parecidas a la nuestra: Privadas en el país en localidades de media marginación	0.0 %	100.0 %	0.0 %
Todas las escuelas de México	39.2 %	30.3 %	29.0 %

¿Y en otras escuelas?

Recursos familiares asociados al bienestar				
	1 (menos recursos)	2	3	4 (más recursos)
Escuelas parecidas a la nuestra: Privadas en el país en localidades de media marginación	1.1 %	7.8 %	47.6 %	43.5 %
En todas las escuelas de México	15.8 %	33.3 %	39.3 %	11.6 %